

**Liceo *Leonardo da Vinci* - Florida**

**Progetto Erasmus KA1**

**Titolo del progetto: “*L’Europa è la mia scuola - M.y.Eu*”**

**Codice progetto: 2019-1-IY02-KA101-061311**

***Relazione Finale Mobilità a Dublino***

**Periodo: 13-19 Febbraio 2022**

**Corso: “*Project-Based Learning in the Digital Age*”**

**Docenti partecipanti:**

**Prof.ssa Giuseppa Amenta**

**Prof.ssa Saveria Barone**

**Prof.ssa Maria Paola Bologna**

**Prof.ssa Daniela Rossitto**

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 ci è stata data la possibilità di partecipare al programma Erasmus + KA1 che prevedeva la possibilità di prendere parte ad un corso di aggiornamento e formazione per insegnanti di lingua inglese presso *ATC Language School* di Dublino. Nonostante lo scetticismo e le innumerevoli problematiche da affrontare a causa della situazione pandemica che stavamo vivendo, quattro insegnanti di lingua inglese e 4 insegnanti di altre discipline, grazie all'instancabile lavoro della referente Erasmus del nostro istituto, siamo riuscite ad organizzare la mobilità.



La scuola presso cui abbiamo svolto il corso è ospitata all'interno di un edificio nel pieno centro di Dublino e organizza corsi internazionali di lingua inglese per giovani e adulti e corsi di aggiornamento professionale per insegnanti. Al nostro arrivo siamo state accolte dal personale della scuola, molto puntuale e disponibile ad aiutarci e fornirci tutte le spiegazioni necessarie sulla scuola, sui corsi e sulla città. La scuola ha organizzato per noi un *tour* guidato della città con una guida irlandese molto preparata e coinvolgente, la visita della Cattedrale di San Patrizio e della Biblioteca del Trinity College.




Il corso che abbiamo frequentato *“Project-Based Learning in the Digital Age”* è stato articolato in 5 lezioni di 4 ore ciascuna e prevedeva ulteriori 10 ore di lavoro autonomo di progettazione da svolgere al di fuori della scuola.

Argomento centrale è stato l'utilizzo del Project-Based Learning (PBL), un modello di insegnamento/apprendimento fondato sulla realizzazione di progetti che nascono da situazioni reali e coinvolgono gli studenti in modo collaborativo nella pianificazione, nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale e in attività di approfondimento.

Il corso ci ha fornito tutti gli strumenti e le strategie per pianificare e implementare con successo attività di PBL in classe, fornendoci in un primo momento le basi teoriche per programmare (tempi, contenuti, obiettivi, competenze, monitoraggio e valutazione delle attività), per poi passare alla realizzazione concreta di alcuni percorsi presentati durante l'incontro finale.

## Project-based Learning in the Digital Age

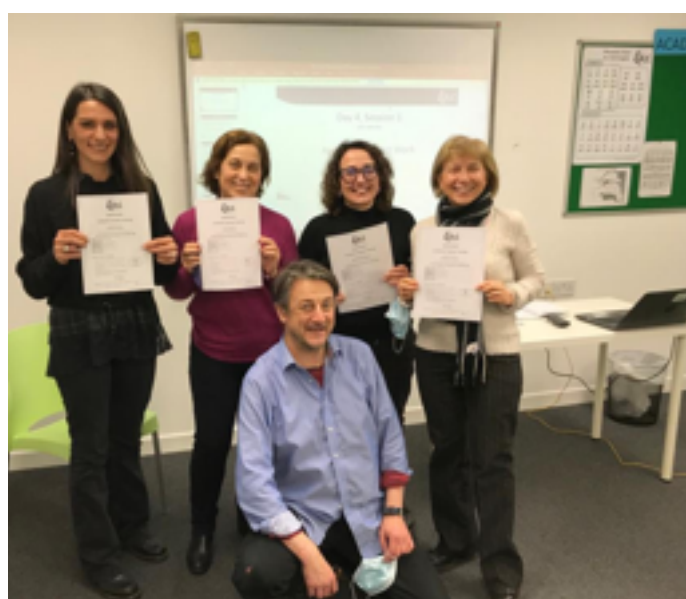


### Sample 1 Week Course Overview

Day 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The case for PBL</b> - exploring the benefits of project-based learning</li> <li>• <b>Planning a project</b> - from idea to output</li> <li>• <b>Project Slice</b> - after planning the main components of a whole project, teachers choose a small 'slice' of that project to carry out over the following four days (see 'Project Work')</li> </ul>
Day 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquiring content</b> - Supporting students in their research</li> <li>• <b>The role of language instruction in PBL</b> <b>The Language Monitor</b> - helping students to notice and collect useful language</li> </ul>
Day 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creating and organising Content</b> Digital tools for creating content and digital portfolios</li> </ul>
Day 4	<p><b>Feedback and Reflection in PBL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encouraging reflection</li> <li>• Teacher and peer feedback</li> <li>• Tools for providing feedback on digital portfolios</li> </ul>
Day 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project Workshop</b> Teachers work on finishing project artifacts for their 'project slice'</li> <li>• <b>Project presentations</b></li> </ul>



Oltre a lavorare con la metodologia del PBL, durante il corso ci sono stati presentati diversi strumenti e applicazioni digitali facilmente fruibili sia da noi insegnanti e che dagli studenti per rendere le nostre lezioni più coinvolgenti e interattive - ad esempio, l'uso di *Goggle Sites* per la creazione di un portfolio digitale; la progettazione di una "Escape Room" virtuale per ideare attività stimolanti e avvincenti; l'uso delle applicazioni *Venngage* e *Canva* per creare svariati tipi di mappe, grafici e diagrammi. Particolarmente interessanti sono state anche la lettura e il commento di un articolo per aiutarci a guidare i ragazzi a migliorare le loro competenze di ricerca nel mare di informazioni presenti sul web e un'attività volta a migliorare e testare la comprensione lessicale degli studenti attraverso l'uso di domande concettuali per evitare il ricorso alla traduzione nella loro L1.



Consideriamo l'esperienza estremamente formativa in quanto oltre ad averci dato la possibilità di esercitare le nostre competenze in lingua inglese in un paese anglofono, ci ha fornito l'occasione di approfondire e riflettere su diversi aspetti funzionali all'insegnamento della nostra disciplina:

- esplorare metodi che consentano ai discenti una maggiore confidenza con la L2;
- condividere le tecniche di insegnamento derivate dalla propria esperienza;
- produrre materiale e attività più concrete e vicine al mondo dei ragazzi basate su PBL;
- insegnare il linguaggio funzionale e di base necessari per l'apprendimento degli argomenti;
- usare attività di progetto in classe;
- usare un approccio di apprendimento basato sui task per sviluppare le competenze linguistiche degli studenti;
- riflettere sulla valenza formativa dei feedback e sull'importanza della valutazione;
- esplorare diversi approcci alla verifica ed alla valutazione;
- sviluppare la consapevolezza e rispondere ai differenti stili di apprendimento;
- sviluppare la capacità di parlare, comprendere, leggere e scrivere degli studenti;
- esplorare tecniche per correggere gli errori dei discenti nell'orale e nello scritto;
- usare la tecnologia per migliorare l'apprendimento e renderlo più coinvolgente;
- condurre e gestire gruppi di lavoro;
- capacità di lavorare in gruppo, miglioramento dell'insegnamento cooperativo.

Sebbene il percorso sia durato soltanto una settimana è stato indubbiamente ben programmato e strutturato in modo da fornirci in primo luogo delle basi teoriche sulle quali poter subito lavorare concretamente in modo attivo e produttivo. Questo corso ci ha fornito strumenti e metodologie da poter immediatamente usare in classe, stimoli e spunti su cui riflettere, un confronto proficuo e stimolante con colleghi di madrelingua inglese che insegnano la nostra stessa disciplina e tanta tanta motivazione all'auto-aggiornamento e al *long-life learning* come base per la nostra professione.

La possibilità di partecipare a questa mobilità ha costituito per noi un'esperienza estremamente interessante e formativa relativamente al corso frequentato e alle visite che ci hanno portate alla scoperta della città di Dublino per meglio approfondire la conoscenza della storia e della cultura di questo paese. Inoltre, quest'esperienza ha permesso a noi colleghe dello stesso dipartimento di conoscerci e interagire in modo completamente diverso, dandoci la possibilità di instaurare un rapporto più aperto, confidenziale e collaborativo che avrà sicuramente una ricaduta positiva in termini di confronto e collaborazione.



A tal proposito, vorremmo caldamente ringraziare il Dirigente Scolastico Prof. Marcello Pisani per averci concesso l'opportunità di vivere questa esperienza, la Referente Erasmus del nostro istituto Prof.ssa Francesca Mirabella per il suo duro lavoro che ci ha permesso di vivere al meglio questa mobilità e il DSGA Dott. Giuseppe Gallo per l'organizzazione e il supporto.